

Resenha

O uso do aplicativo QR code como recurso pedagógico no processo de ensino e aprendizagem

Ribas, A., Oliveira, B., Gubaua, C., Reis, G., & Contreras, H. (2017). O uso do aplicativo QR code como recurso pedagógico no processo de Ensino e aprendizagem. *Ensaios Pedagógicos*, 7(2), 12-21.

A partir do momento em que nasce uma nova ferramenta ou aplicação tecnológica, rapidamente se iniciam estudos que discutem a sua utilização, ou tentativa de utilização, em contextos pedagógicos, tal a importância que o processo de ensino-aprendizagem desempenha nas nossas vidas. O artigo em análise, e cuja leitura se recomenda, foi publicado na revista *Ensaios Pedagógicos* em dezembro de 2017, contando com a experiência de vários autores ligados ao ensino: Ana Carolina Ribas, Bianca Soares Oliveira, Camila Aparecida Gubaua, Gisele da Rocha Reis e Humberto Silvano Herrera Contreras.

A sua leitura é fácil e compreensível, pelo que é recomendada a docentes das mais variadas áreas de conhecimento, mas também a alunos que utilizem a aplicação QR (Quick Response Code) no seu dia-a-dia ou no âmbito das atividades escolares.

Estamos de acordo que “As didáticas de ensino e instrumentos utilizados como aporte ao ensino tiveram grandes mudanças ao longo dos anos, principalmente na era digital a qual estamos vivendo.” (de Sousa & Lima, 2023, p. 57). Torna-se imperioso que docentes e discentes atualizem permanentemente os seus conhecimentos em novas tecnologias de informação e comunicação, para obterem uma maior robustez tecnológica, que os ajudará a enfrentar os novos desafios no processo ensino-aprendizagem. No que diz respeito às tecnologias, “(...) não basta apenas inseri-las no meio educacional, mas adapta-las e capacitar tanto os professores, como alunos, para assim, terem uma utilização eficaz” (de Sousa & Lima, 2023, p. 58).

No âmbito do artigo que recenseamos, os autores começam por descrever o histórico da aplicação e das suas funcionalidades, seguindo-se a sua aplicação em contexto educativo e, finalmente, a identificação de publicações relacionadas com o tema em estudo.

Na parte do histórico e funcionalidades, os autores evidenciam a importância e evolução das tecnologias móveis, bem como apontam as utilidades do QR. Atualmente, com um simples gesto, recorrendo ao uso de um *smartphone* ou *tablet*, é possível aceder às informações incluídas no código QR, bastando apontar a câmara, dotada com leitor apropriado, para o respetivo código. Podemos encontrar exemplos de códigos desta natureza em lojas físicas, lojas virtuais, monumentos, etc.

Em relação às aplicações no ensino, os autores argumentam que, “(...) torna-se necessário transformar os aparelhos móveis, cada vez mais presentes no cotidiano das crianças e dos adolescentes como ferramentas para a educação, configurando-os como um instrumento tecnológico para desenvolver atividades pedagógicas com diversas possibilidades de aplicação” (p. 17).

No último ponto apresentam o resultado da sua pesquisa bibliográfica, considerando oito estudos gerais oriundos de diversas fontes e outros três estudos resultantes da CAPES, que abordam a utilização do conceito no contexto do ensino. Apresentam também um caso de um tabuleiro com códigos QR no âmbito de uma unidade curricular, para, desta forma, motivar os alunos para a utilização da aplicação.

A leitura deste artigo abre horizontes e incentiva o leitor a refletir sobre a diversidade de áreas a que se pode aplicar a utilização de códigos QR. Na realidade, pode ser aplicada em aulas práticas de geografia, turismo, matemática, história, entre outras. Os exemplos contemplam saídas de campo diversas, visitas a museus e monumentos de relevo, percursos pedestres, turismo rural, turismo industrial, entre outros. Podemos apresentar alguns estudos que demonstram a diversidade de exemplos: Geografia (Junior et al., 2019), Botânica (Boechat & Madail, 2019), Química (Nichele et al., 2015), Matemática (de Oliveira, 2017), História (Santana & da Silva, 2021).

Referências Bibliográficas

Boechat, L. T., & Madail, R. H. (2019). O uso do QR Code como recurso pedagógico no ensino de Botânica Morfológica. *Revista Eletrônica Sala de Aula em Foco*, 8(1), 50-57. <https://doi.org/10.36524/saladeaula.v8i1.517>

de Sousa, V., & Lima, A. (2023). Docentes e as tecnologias: entraves da relação contemporânea no âmbito do ensino superior. *Revista Contemporânea (Contemporary Journal)*, 3(1), 44-66. <https://doi.org/10.56083/RCV3N1-003>

de Oliveira, C. A. (2017). Ensino de Matemática na formação do pedagogo: aprendizagem móvel com a utilização do QR CODE. *Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos*, 5(9), 191-204. <https://www.revistas.uneb.br/index.php/educajovenseadultos/article/view/4316>

Junior, L., Do Canto, J., & Martins, R. (2019). Explorando as potencialidades das tecnologias móveis no ensino de Geografia. *EDUCA-Revista Multidisciplinar em Educação*, 6(15), 27-41. <https://doi.org/10.26568/2359-2087.2019.3524>

Nichele, A., Schlemmer, E., & de Farias Ramos, A. (2015). QR codes na educação em química. *Renote*, 13(2), 1-9. <https://doi.org/10.22456/1679-1916.61425>

Ribas, A., Oliveira, B., Gubaua, C., Reis, G., & Contreras, H. S. H. (2017). O uso do aplicativo QR code como recurso pedagógico no processo de Ensino e aprendizagem. *Ensaios Pedagógicos*, 7(2), 12-21. <https://www.opet.com.br/faculdade/revista-pedagogia/pdf/n14/n14-artigo-2-O-USO-DO-APLICATIVO-QR-CODE.pdf>

Santana, K., & da Silva, I. (2021). Qr Code como recurso pedagógico no livro didático de História. *Ensino em Perspectivas*, 2(3), 1-13. <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6548>

Notas sobre o autor:

Pedro Fernandes
pmsfebooks@gmail.com
Faculdade de Letras - Universidade de Coimbra
ORCID: 0000-0002-3873-5657

O autor declarou a não existência de conflito de interesses

Recebido em: 01/03/2023

Aceite, depois de revisão por pares, em 22/05/2023