

## Editorial

A escola que observamos na contemporaneidade passou por diversas transformações, do ponto de vista histórico-político, porém também social. O ambiente escolar traduz as múltiplas diversidades encontradas na nossa sociedade, onde distintos atores sociais se relacionam quotidianamente, pelo que “a escola passa a ser palco de um conjunto de problemas sociais que ultrapassam as questões escolares, e que exigem respostas complexas” (D’Almeida et al., 2018, p. 18). A complexidade das respostas traduz-se na interdisciplinaridade que integra as profissões que, não diretamente vocacionadas para a educação, a apoiam, e entre essas profissões destaca-se o assistente social.

O Serviço Social, “uma profissão de intervenção e uma disciplina académica que promove o desenvolvimento e a mudança social, a coesão social, o *empowerment* e a promoção da Pessoa” (FIAS, 2014), atua em diferentes vertentes dos problemas/questões sociais da sociedade construída. Nesta linha de pensamento, sublinhamos que a educação se inscreve nuns *locais* privilegiado para a intervenção do profissional de Serviço Social, contribuindo ativamente para o combate às desigualdades socialmente produzidas e para defesa dos Direitos Humanos.

Tendo o assistente social vindo a solidificar a sua presença no campo da educação, importa, por conseguinte, compreender os desafios específicos que se lhe colocam e aprofundar o conhecimento para uma prática especializada e qualificada, matéria esta que merece atenção da ciência.

Nesta perspetiva, a presente edição da Revista *Aprender* procura dar contributos para o aprofundamento da temática em questão, ao integrar um conjunto de artigos que exploram a prática do/a assistente social, particularmente no cenário da crise sanitária SARS-Cov-2, as políticas, programas e projetos educativos em execução.

Abrem-se os trabalhos desta edição com "A vontade de ser, move montanhas!", uma entrevista com a assistente social Maria de Fátima Matos, uma figura de referência, cuja narrativa traduz um percurso pessoal e profissional de elevada riqueza na intervenção social, que incentiva o leitor à implementação dos valores do Serviço Social e ao dinamismo. No seu currículo, assumem particular destaque os cargos de técnica em escola, coordenadora nacional do programa PIEF – Programa Integrado de Educação e Formação e, mais recentemente, de diretora do Centro Distrital de Segurança Social de Lisboa. Uma entrevista conduzida a dois, Daniel Neves e Jéssica Ganhão, estudantes da licenciatura de Serviço Social, orientados por Elisete Diogo e Lorena Anile.

O artigo "*Mais que Ensinar, Educar. Mais que uma Comunidade, Uma Família* – o TEIP no Agrupamento de Escolas José Régio”, por duas estudantes da licenciatura em Serviço Social, Joana

Silva e Luiza Mira, sob orientação de Elisete Diogo e Tatiane Valduga, apresenta a emergência e o desenvolvimento de um Projeto TEIP inscrito num agrupamento de escolas de Portalegre, ilustrando a sua dinâmica, filosofia e intervenção e dando voz aos diversos atores sociais.

Seguimos com o artigo escrito por Elisete Diogo e Tatiane Valduga, intitulado “O/a Assistente Social na Educação – Implicações para uma escola inclusiva”, que apresenta o enquadramento teórico relativamente ao papel do assistente social na escola e à sua contribuição para uma educação inclusiva.

“Repensar a Prática Profissional dos Assistentes Sociais em Contexto Escolar: Impactos da Covid-19” apresenta uma investigação de carácter empírico centrada nas repercussões inerentes à pandemia SARS-CoV-2, focadas no trabalho do Serviço Social e na vida de alunos e famílias. Tatiane Valduga, Joana Brinca, Elisete Diogo e Isabel Muñoz são as autoras deste estudo.

De âmbito internacional, apresentamos a republicação do artigo “Prioritizing School Social Workers' Roles and Responsibilities to Combat Oppression in K-12 Schools: Perspectives from Educators with Anti-oppressive Orientations”, de Ashley-Marie Hanna Daftary, publicado na *International Journal of School Social Work*, que assume destaque além-fronteiras no âmbito específico do conhecimento em Serviço Social na Educação.

Encerra-se a publicação com a nota de leitura sobre o livro *Social Work and Covid-19: Lessons for Education and Practice*, de Denise Turner, elaborada por Maria João Pena, que inspira um olhar reflexivo sobre o Serviço Social em tempos de pandemia.

Uma especial palavra de agradecimento aos autores dos artigos e aos colaboradores permanentes da revista, pelo seu contributo para o enriquecimento desta edição da Revista *Aprender*, um número marcado pela desejada parceria professor-aluno, que apresenta aos estudantes da licenciatura a dimensão da investigação.

Desejamos que as obras apresentadas possam contribuir para a investigação em Serviço Social, para as práticas profissionais em contexto escolar e, paralelamente, para o desenho e implementação das políticas sociais em Portugal.

A Comissão Organizadora

Lorena Anile | Elisete Diogo | Isabel Muñoz | Tatiane Valduga